

**NIEPUBLICZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE NR 71
SZKOŁA MISTRZOSTWA SPORTOWEGO
POLSKIEGO ZWIĄZKU KOSZYKÓWKI W ŁOMIANKACH**

**Program
wychowawczo-profilaktyczny**



Wstęp.

- I-II Wizja szkoły. Misja szkoły i model absolwenta.
- III Zwyczaje i obyczaje szkolne.

Cele i zadania programu wychowawczego.

- IV Założenia i podstawowe zasady realizacji programu wychowawczego.
- V Cele i zadania wychowawcze.

Formy realizacji, monitoringu i oceny zadań zawartych w programie wychowawczym.

- VI. Formy realizacji zadań wychowawczych.
- VII Formy monitoringu i oceny programu wychowawczego.

Powinności wychowawcze nauczycieli.

- VIII Zadania wychowawcze do realizacji przez wszystkich nauczycieli.
- IX Zadania i cele wychowawcze do realizacji przez nauczycieli podczas zajęć edukacyjnych na poszczególnych przedmiotach.
- X Zadania wychowawcy klasowego.
- XI Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Zadania dla poszczególnych organów statutowych i instytucji wspomagających działania wychowawcze szkoły.

- XII Zadania rady pedagogicznej.
- XIII Cele i zadania samorządu uczniowskiego.

I-II. Wizja i misja szkoły. Model absolwenta.

Wizja i misja szkoły.

Jesteśmy szkołą, która:

- przekazuje wysoki poziom wiedzy i kształci umiejętności potrzebne do kontynuowania nauki na wyższym etapie kształcenia,
- kształci umiejętności twórczego rozwiązywania problemów,
- wpaja system wartości ogólnoludzkich,
- rozbudza wrażliwość na dobro i piękno otaczającego świata,
- kształtuje tolerancję,
- uczy pracy nad sobą i rozwija wiarę we własne możliwości,
- rozbudza zainteresowania i pasje,
- rozwija uzdolnienia,
- uczy szlachetnej rywalizacji i umiejętności godzenia się z porażką,
- wspiera ideę współpracy i umacnia więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej,
- preferuje postawy aktywne i twórcze,
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu kulturalnym
- promuje zdrowy styl życia.

Model absolwenta.

Absolwent naszej szkoły powinien:

- być dobrze wykształconym i posiadać usystematyzowaną wiedzę ogólną,
- posiadać wizję własnej przyszłości,
- posiadać umiejętności dalszego samokształcenia oraz korzystania ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- umiejętnie rozwiązywać problemy i konflikty,
- być tolerancyjnym, aktywnym i uczciwym,
- być odpowiedzialnym za własne zadania i ich rzetelne wykonywanie,
- posiadać umiejętności interpersonalne: współpraca z innymi, komunikatywność, życzliwość, otwartość na potrzeby innych,
- być wrażliwym na piękno otaczającego świata,
- wykazywać się samodyscypliną,
- prezentować wysoki poziom kultury osobistej, godnie reprezentować rodzinę, szkołę i ojczyznę,
- mieć twórczy i krytyczny stosunek do rzeczywistości,
- mieć poczucie własnej wartości,
- wykazywać się umiejętnością asertywności.

III. Zwyczaje i obyczaje szkolne w Niepublicznym Liceum Ogólnokształcącym Nr 71 Szkole Mistrzostwa Sportowego Polskiego Związku Koszykówki w Łomiankach,

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Ślubowanie uczennic klasy I.
3. Przyjęcie uczennic klasy I do społeczności szkolnej połączonej z „otrząsinami”.
4. Udział w Turnieju im. Zygmunta i Romy Olesiewiczów.
5. Uczniowie nauczycielom – uroczysty charakter Dnia Nauczyciela.
6. Spotkanie wigilijne – kultywowanie obrzędowości w społeczności szkolnej związane ze Świątami Bożego Narodzenia.
7. Studniówka szkolna.
8. Obchody świąt narodowych – 11 Listopada i 3 Maja.
9. Hołd dla Papieża Jana Pawła II – składanie kwiatów w rocznice śmierci przed tablicą upamiętniającą Ojca Świętego.
10. Prezentacja wyników nauczania wszystkich klas szkoły na zakończenie każdego semestru i roku szkolnego.
11. Pożegnanie absolwentów – uroczyste rozdanie świadectw, wręczenie pamiątkowych plaketek, nagród i dyplomów za najlepsze wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe.
12. Uroczyste zakończenie roku szkolnego – wręczenie świadectw promocyjnych oraz nagród za osiągnięcia sportowe i wyniki w nauce

IV Założenia i podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczego NLO Nr 71 SMS PZKosz w Łomiankach.

Program wychowawczy, uchwalony w dniu 23 kwietnia 2018 przez Radę Pedagogiczną NLO Nr 71 SMS PZKosz, określa kierunki i formy oddziaływań wychowawczych realizowanych w szkole.

Ukierunkowany jest na wychowanie ucznia w poczuciu własnej wartości, świadomego swoich obowiązków i uzdolnień, na pobudzanie jego aktywności, ciekawości poznawczej oraz motywacji do dalszej edukacji i rozwoju umiejętności sportowych.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczego.

- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
- Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczy, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
- Wszyscy członkowie przykładem i konsekwencją wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
- Wszyscy pracownicy szkoły wspierają uczennice w ich rozwoju sportowym.

V Cele i zadania wychowawcze.

Cele wychowania	Zadania
1	2
1. Rozwój osobowy	<p>Wspomaganie w rozwoju umiejętności patrzenia na siebie jako byt osobowy – a przez to kształtowanie szacunku wobec siebie i innych.</p> <p>Przygotowanie do roli reprezentanta kraju</p> <p>Wdrażanie do uporządkowanego, krytycznego oraz refleksyjnego myślenia.</p> <p>Rozwijanie ogólnej sprawności intelektualnej i ciekawości poznawczej.</p> <p>Pomoc w rozwoju zainteresowań.</p> <p>Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów z dalszą edukacją, wyborem zawodu i karierą sportową.</p> <p>Wspomaganie w dochodzeniu do zintegrowanej osobowości.</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz umiejętności udzielania i otrzymywania wsparcia.</p> <p>Udzielanie pomocy w procesie interioryzacji i hierarchizacji wartości.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>Tworzenie sprzyjających warunków do współdziałania w zespołach, do budowania więzi międzyludzkich opartych na przyjętych normach życia społecznego.</p> <p>Tworzenie klimatu sprzyjającego kształtowaniu postaw szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów ludzi.</p> <p>Uwrażliwienie na piękno poprzez kontakt z dziełami sztuki.</p> <p>Dbłość o estetykę własnego wyglądu, kulturę bycia oraz kulturę języka.</p> <p>Stwarzanie odpowiednich warunków do pełnego rozwoju religijnego.</p>
2. Wychowanie zdrowotne – kształtowanie postaw prozdrowotnych	<p>Rozwijanie umiejętności życiowych sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu.</p> <p>Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych.</p> <p>Rozbudzanie potrzeby działania na rzecz tworzenia zdrowego środowiska.</p> <p>Rozwój motywacji do uczestnictwa w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej i turystycznej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności samokontroli, samooceny i samodoskonalenia się w zakresie sprawności fizycznej i umiejętności koszykarskich.</p> <p>Przygotowanie do odpowiednich zachowań w obliczu klęsk żywiołowych, wypadków, katastrof itp.</p>

Cele wychowania	Zadania
3. Wychowanie do życia w rodzinie	Kształtowanie postaw prorodzinnych poprzez właściwe ukazywanie miejsca i roli rodziny w życiu społecznym.
	Wyrabianie umiejętności komunikacji interpersonalnej (werbalnej i pozawerbalnej) opartej na szacunku i życzliwości.
	Sprzyjanie budowaniu relacji międzyludzkich o charakterze bezpośrednim, indywidualnych i osobowym.
	Wskazywanie na integralność miłości, odpowiedzialności i seksualności.
	Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów okresu adolescencji.
	Wskazywanie na trwałość związków małżeńskich opartych na wzajemnej miłości, wierności, uczciwości, odpowiedzialności i wzajemnym poszanowaniu.
	Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania ról rodzicielskich.
	Kształtowanie postaw wdzięczności i szacunku względem rodziców i osób starszych.
4. Kształtowanie postaw prospołecznych	Kształtowanie postawy tolerancji oraz gotowości niesienia pomocy osobom potrzebującym, zwłaszcza osobom niepełnosprawnym.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	Budzenie wdzięczności i szacunku do dziedzictwa narodowego.
	Przygotowanie do godnego reprezentowania kraju.
	Podtrzymywanie obyczajów narodowych poprzez wyjaśnianie ich sensu i inspirowanie do powstawania nowych w wymiarze szkoły i społeczności lokalnej.
	Kształtowanie cnót obywatelskich, czyli zachowań, w których przejawia się troska o ojczyznę.
	Wpajanie zasad „fair play” w rywalizacji sportowej.
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i gotowości uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności szkolnej, lokalnej, swojego kraju, Europy i świata.
6. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym	Poznanie mechanizmów gospodarki wolnorynkowej.
	Rozwijanie własnej przedsiębiorczości.
	Zaznajomienie z podstawowymi dokumentami związanymi z procedurą ubiegania się o pracę.
	Rozwijanie zdolności planowania własnej przyszłości zawodowej.

Cele wychowania	Zadania
7. Kształtowanie postaw proekologicznych	Kształtowanie właściwej relacji człowiek-środowisko poprzez rozumienie procesów zachodzących w społeczeństwie i środowisku geograficznym.
	Kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego człowieka (np. segregacja śmieci, odnawialne źródła energii).
	Organizowanie działań proekologicznych.
	Poznanie współzależności między człowiekiem a środowiskiem.
8. Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu.	Poprawne posługiwanie się językiem ojczystym.
	Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze regionu.
	Rozwijanie kontaktów z instytucjami i osobami związanymi z regionem.
	Pogłębianie więzi z regionem i krajem.
9. Kształtowanie postaw proeuropejskich; wychowanie proeuropejskie	Poznanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej.
	Poznanie historii i teraźniejszości integracji europejskiej.
	Poznanie własnego regionu, w tym dziedzictwa kulturowego, jako części Polski i Europy.
	Umiejętność postrzegania integracji europejskiej w kontekście przemian geopolitycznych współczesnego świata oraz szans rozwojowych Polski.
	Promowanie swojego regionu w kraju i za granicą.
	Zrozumienie roli międzynarodowych organizacji w procesie integracji naszego kontynentu.
	Poznanie podstaw funkcjonowania euroregionów.
	Uświadomienie potrzeby współpracy państw europejskich w zakresie bezpieczeństwa.
	Zrozumienie znaczenia przestrzegania praw i wolności człowieka dla funkcjonowania demokracji.

Cele wychowania	Zadania
10. Rozwijanie samorządności uczniowskiej	Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w dorosłym życiu.
	Rozwijanie poszanowania praw człowieka i demokracji.
	Wykształcenie nawyku uczestnictwa w realizacji zadań samorządu klasowego i szkolnego.
	Rozwijanie aktywności w pracach nad podstawowymi dokumentami szkolnymi (program wychowawczy, wewnątrzszkolny system oceniania).

VI Formy realizacji zadań wychowawczych.

Szkoła realizuje zadania wychowawcze poprzez:

1. Pogadanki okolicznościowe i dyskusje organizowane na spotkaniach i lekcjach wychowawczych przez wychowawców, trenerów i innych zaproszonych gości oraz przez nauczycieli wszystkich przedmiotów.
2. Organizację różnorodnych imprez, spotkań, koncertów i uroczystości wyzwalających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych, a także i kościelnych, ważnych dla kraju rocznic oraz tradycji szkoły.
3. Kształtowanie właściwych postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez uroczystą organizację i udział w obchodach:
 - Dnia Edukacji Narodowej
 - 11 Listopada
 - 3 Maja
4. Kształtowanie i utożsamianie się uczniów z tradycją szkoły poprzez organizację:
 - Uroczystego przyjęcia uczennic klasy I i ślubowania uczennic kl. I.
 - „Otrzęsin” kl. I
 - Organizację andrzejek i mikołajek
 - Wigilii szkolnej
 - Święta Wiosny
 - Studniówki dla kl. III
5. Uroczysty charakter innych wydarzeń z życia szkoły:
 - Rozpoczęcia roku szkolnego
 - Pożegnania absolwentów w połączeniu z wręczeniem świadectw ukończenia szkoły
 - Zakończenia roku szkolnego.
6. Podtrzymywanie kultury i tradycji regionalnej poprzez:
 - Spotkania z ciekawymi ludźmi z regionu
 - Wycieczki klasowe do ciekawych miejsc regionu
 - Poznawanie muzeów regionalnych
 - Poznawanie miejsc pamięci narodowej w regionie
 - Wyjścia do kin i teatrów
7. Olimpiady i konkursy i przedmiotowe.
8. Udział w rozgrywkach I Ligi lub Ekstraklasy Kobiet.

9. Spotkania z rodzicami.
10. Umożliwianie udziału w rekolekcjach wielkopostnych.

VII Formy monitoringu i oceny programu wychowawczego szkoły:

1. Dyskusja na forum:
 - Rady Pedagogicznej,
 - Komitetu Rodzicielskiego,
 - Samorządu Uczniowskiego,
2. Ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
3. Roczne podsumowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej (odpowiedzialny – dyrektor i wicedyrektor szkoły).

VIII Zadania wychowawcze do realizacji przez wszystkich nauczycieli.

A. W zakresie wychowania patriotycznego i obywatelskiego:

1. Rozwijanie postaw patriotycznych, przynależności do społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodowości, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
2. Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych i tożsamości narodowej.
3. Kształtowanie podstawowych wartości obywatelskich.
4. Stwarzanie warunków dla indywidualnych i grupowych działań na rzecz innych.
5. Uczenie dostrzegania potrzeb i praw własnych oraz innych osób z zaznajomieniem sprawami szkolnymi, statutem i innymi regulaminami.
6. Stwarzanie uczniom warunków do nabywania i utrwalania wiedzy i umiejętności zgodnie z zainteresowaniami i zdolnościami w celu przygotowania do studiów.
7. Sprzyjanie rozwojowi samodzielnego i krytycznego myślenia, refleksji wobec własnej hierarchii wartości.
8. Poszerzanie wiedzy i umiejętności związanych ze zdrowym stylem życia i profilaktyką zaburzeń.
9. Rozbudzanie potrzeb korzystania z dzieł myśli ludzkiej i dóbr kultury, rozwijanie wrażliwości estetycznej, zdolności twórczego myślenia, zachęcanie uczniów do samokształcenia.
10. Sprzyjanie zaangażowaniu się uczniów w sprawy publiczne, w tym w działania samorządu uczniowskiego.
11. Analizowanie z uczniami procesów i aktualnych wydarzeń społecznych, politycznych, a także gospodarczych w kraju i w świecie.
12. Wspieranie postawy tolerancji światopoglądowej, politycznej, etnicznej i rasowej.
13. Pomoc w zorientowaniu się w wymogach rynku pracy i perspektywach zatrudnienia.

B. W zakresie wychowania do życia w rodzinie:

1. Wspieranie procesu samowychowania.
2. Przygotowanie do rozwiązywania problemów i pokonywania trudności okresu dorastania i pomoc we właściwym przeżyciu okresu dojrzewania.
3. Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości.
4. Tworzenie klimatu szacunku do koleżeństwa, przyjaźni, miłości.
5. Promowanie integralnej wizji seksualnej człowieka, ukazywanie jedności pomiędzy

działaniem seksualnym, miłością a odpowiedzialnością. Wychowanie do integralnego przeżywania swojej płciowości i odmienności.

6. Przygotowanie do małżeństwa i rodzicielstwa, kształtowanie pozytywnego modelu życia małżeńskiego.
7. Przygotowanie do odpowiedzialnego macierzyństwa i ojcostwa.

C. W zakresie edukacji zdrowotnej:

1. Stwarzanie warunków do stosowania zasad zdrowego stylu życia, korygowanie złych i nabywanie nowych umiejętności oraz tworzenia wzorców dla innych.
2. Pomoc w podejmowaniu odpowiedzialnych wyborów życiowych związanych ze zdrowiem swoim i innych.
3. Pomoc w przygotowaniu do pełnienia dorosłych ról społecznych oraz uczestnictwa w tworzeniu zdrowych środowisk życia, pracy, zabawy.
4. Zapoznanie uczennic z zagrożeniami wynikającymi ze stosowania narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych.

IX Zadania i cele wychowawcze do realizacji przez nauczycieli podczas zajęć edukacyjnych na poszczególnych przedmiotach.

Przedmioty Humanistyczne

1. Kształtowanie szacunku dla własnego narodu, państwa oraz innych narodów i ich kultur.
2. Kształtowanie uczuć patriotycznych oraz rozróżnianie ich przejawów.
5. Kształtowanie postawy tolerancji i humanizmu.
4. Przygotowanie do życia w demokratycznym i pluralistycznym społeczeństwie, uznanie dominującej roli aktywności człowieka w procesie przemian, poszanowanie wartości życia i godności ludzkiej, szacunek dla prawa, otwartość na nowe poglądy i systemy wartości.
5. Kształtowanie wrażliwości estetycznej.
6. Kształtowanie charakteru, woli i rozwijanie wrażliwości moralnej.
7. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym.
8. Wskazywanie na konieczność znajomości prawa i respektowanie praw człowieka.
9. Rozwiązywanie konfliktów pomiędzy rozumem a uczuciem.
10. Eliminowanie postaw negatywnych: wygodnictwa, znieczulicy społecznej, cierpiętnictwa, egoizmu, prywaty, karierowiczostwa, korupcji.
11. Umiejętność godzenia własnych potrzeb z potrzebami społecznymi.
12. Kształtowanie postaw przeciwstawiających się różnym przejawom patologii życia publicznego.
13. Kształtowanie pasji poznawczej, rozbudzanie zainteresowań światem, regionem, człowiekiem itp.
14. Kształtowanie rzetelnego stosunku do przeszłości i teraźniejszości.
15. Pobudzanie kreatywności.
16. Wspieranie inicjatyw prospołecznych.
17. Rozwijanie umiejętności nieulegania naciskowi grupy, wyrażania własnego zdania oraz świadomego podejmowania decyzji.

Języki obce

1. Poznawanie różnych realiów życia i kultury innych państw.
2. Kształtowanie postaw tolerancji w stosunku do odmiennych kultur, wierzeń, tradycji i

poglądów.

3. Poznawanie i stosowanie zasad właściwego zachowania w kontaktach z przedstawicielami innej kultury.
4. Wskazywanie na pozytywne cechy postaw osobowych typowych dla danego kraju.
5. Rozwijanie zainteresowań innymi kulturami.
6. Kształtowanie umiejętności pozyskiwania informacji i samodzielnej ich weryfikacji.
7. Rozwijanie w uczniach wiary we własne możliwości językowe i gotowości do prowadzenia dialogu w języku obcym.
8. Rozmowy na temat zagrożeń wynikających ze stosowania narkotyków i dopalaczy.

Przedmioty ścisłe

1. Kształtowanie szacunku dla nauki i jej osiągnięć, rozumienie jej wpływu na życie i warunki egzystencji człowieka.
2. Wyrabianie postaw dbałości o sprzęt i urządzenia w pracowniach oraz zachowania czystości w miejscu pracy, przestrzegania higieny pracy.
3. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
5. Umiejętność prezentacji swoich racji i prowadzenia rzeczowej dyskusji.
6. Przygotowanie do rozumnego odbioru i oceny informacji.
7. Umiejętność sporządzania i interpretacji wykresów.
8. Kształtowanie uniwersalnych wartości: prawda i odwaga.
9. Przygotowanie do integracji z otaczającym światem.
10. Wdrażanie do systematyczności i dokładności.
11. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych w sytuacji zagrożenia i kontaktu ze środowiskiem, w którym pojawiają się dopalacze.

Przedmioty przyrodnicze

1. Przygotowanie uczniów do ekorozwoju.
2. Kształcenie moralnej odpowiedzialności za swoje środowisko.
3. Kształcenie odpowiedzialności za własne zdrowie.
4. Rozwijanie umiejętności życiowych sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu.
5. Wdrażanie do samokształcenia i samodoskonalenia się uczniów.
6. Kształtowanie umiejętności łączenia teorii z praktyką.
7. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach.
8. Przygotowanie do uczestnictwa w gospodarowaniu zasobami ziemi.
9. Rozwiązywanie problemów swojej społeczności, swojego kraju, Europy i świata.
10. Wyrabianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu i społeczności międzynarodowej.
11. Wyrabianie poczucia wspólnego dziedzictwa z innymi narodami w Europie.
12. Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych grup narodów i grup etnicznych.
13. Umiejętność postrzegania swojego regionu, Polski i świata w kategoriach przyszłości i przyjmowanie współodpowiedzialności za ich rozwój.
14. Kształtowanie umiejętności zrozumienia i interpretowania związków przyczynowo – skutkowych w skalach przestrzennych i masowych.
15. Kształtowanie dociekliwości, refleksyjności i zdrowego krytycyzmu wobec informacji o świecie.
16. Kształtowanie etycznych postaw względem żywych organizmów i przestrzeganie praw zwierząt.

17. Kształtowanie emocjonalnej więzi z przyrodą.
18. Kształtowanie potrzeb korzystania z różnych zasobów informacji dla rozwiązywania zagadnień biologicznych, chemicznych, geograficznych.
19. Formułowanie indywidualnych poglądów na świat.
20. Kształtowanie umiejętności zachowania się w obliczu zagrożenia i konieczności udzielenia pierwszej pomocy.
21. Przekazanie informacji na temat szkodliwości dopalaczy dla zdrowia.

Zespół wychowania fizycznego

1. Wszechstronny rozwój organizmu, korygowanie wad postawy oraz przekazanie uczniom podstawowych wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę, samoocenę oraz samodzielne podejmowanie działań w celu doskonalenia funkcjonowania organizmu.
2. Rozwój sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej.
3. Wykształcenie umiejętności ruchowych przydatnych w aktywności zdrowotnej, sportowej i rekreacyjnej.
4. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające bezpieczny udział w różnych rozgrywkach sportowych.
5. Przekazanie uczniom wiedzy na temat wpływu zażywania dopalaczy na poziom sportowy i uzyskiwane wyniki.

X Zadania wychowawcy klasowego.

Podstawowym zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

1. Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
2. Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
3. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
4. Troska o właściwy stosunek uczniów do nauki i o jak najlepsze wyniki nauczania.
5. Troska o wychowanie etyczno-moralne uczniów.
6. Troska o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w sytuacji zagrożenia ze strony środowiska oferującego dopalacze.

Wychowawca w celu realizacji tych zadań ma obowiązek:

- poznawać możliwości i zainteresowania uczniów
- otaczać indywidualną opieką każdego wychowanka, poznać środowisko rodzinne
- interesować się postępami uczniów w nauce, zwracać szczególną uwagę na tych, którzy mają trudności w nauce i analizować z samorządem klasowym, nauczycielami przyczyny niepowodzeń w pracy szkolnej i podejmować środki zaradcze
- inspirować i organizować działania samorządowe w zespole klasowym
- planować i organizować różne formy uczestnictwa w imprezach klasowych lub szkolnych,
- uczestniczyć w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami a innymi nauczycielami
- ustalać z zespołem klasowym treść i tematykę lekcji wychowawczych,
- utrzymywać stały kontakt z rodzicami i odbywać systematyczne spotkania w celu analizy postępów i sytuacji wychowawczych (minimum 2 spotkania w semestrze),
- włączać rodziców do pomocy w organizowaniu imprez klasowych, lekcji

- wychowawczych,
- koordynować współpracę zespołu nauczycieli uczących w klasie,
 - kształtowania wzajemnych stosunków między uczniami na zasadach życzliwości i współdziałania, wytwarzanie atmosfery sprzyjającej rozwijaniu wśród nich koleżeństwa i przyjaźni,
 - wyrabiania u uczniów poczucia współodpowiedzialności za ład, czystość i estetykę klasy-pracowni oraz innych pomieszczeń i terenu szkoły,
 - wywierania wpływu na zachowanie się uczniów w szkole,
 - wdrażania do świadomego postępowania zgodnie z zasadami regulaminu szkolnego i normami etycznymi,
 - wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.
 - rozmawiać z uczniami na temat zagrożeń wynikających z zażywania dopalaczy,
 - przeprowadzić zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień od dopalaczy,
 - zapoznać uczniów ze sposobami postępowania w sytuacji zagrożenia, wskazać osoby i instytucje, które mogą udzielić pomocy.

Obowiązki wychowawcy w zakresie czynności administracyjnych dotyczących klasy.

1. Prowadzenie dziennika lekcyjnego i arkuszy ocen.
2. Sporządzanie zestawień statystycznych dotyczących klasy.
3. Wypisywanie świadectw szkolnych.
4. Przygotowanie pisemnych informacji do rodziców związanych z postępami i zachowaniem uczniów w razie ich nieobecności na wywiadówce szkolnej.
5. Wykonywanie innych czynności administracyjnych dotyczących klasy zgodnie z zarządzeniami dyrekcji, uchwałami rady pedagogicznej i zarządzeniami władz szkolnych.

XI Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Szkolny program wychowawczy w swych ustaleniach opiera się na dotychczasowych aktach prawnych mówiących o wychowaniu. Są to Konstytucja RP, ustawa o systemie oświaty, ustawa „Karta Nauczyciela”. W oparciu o te akty prawne przyjmuje się w szkolnym systemie wychowawczym, że bezwzględny priorytet w wychowaniu ma dom rodzinny. Nauczyciele w zakresie wychowania mają pełnić funkcje wspomagającą i uzupełniającą.

Dyrekcja szkoły zapewnia rodzicom wpływ na działalność szkoły, a w szczególności:

- uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego postępach, trudnościach w nauce, przebiegu rozwoju sportowe, postawach wychowawczych,
- znajomość wewnątrzszkolnego systemu oceniania, w tym kryteriów ocen zachowania,
- uzyskiwanie porad w sprawach wychowawczych,
- włącznie rodziców do pomocy przy organizowaniu uroczystości, wycieczek szkolnych itp.

Rodzice o postępach ucznia informowani są za pośrednictwem wychowawcy klasy:

- a) podczas zebrań - przynajmniej dwa razy w semestrze,
- b) w terminach ustalonych na prośbę rodzica,
- c) telefonicznie,
- d) w przypadku zagrożeń oceną niedostateczną na koniec semestru lub roku szkolnego

wychowawca informuje rodziców z wyprzedzeniem co najmniej miesięcznym. Informacja może mieć charakter pisemny lub ustny.

Jej udzielenie powinno być odnotowane w dzienniku lekcyjnym.

e) w przypadku jeżeli rodzice nie mogą przybyć na zebranie do szkoły, wychowawca klasy jest zobowiązany wysłać rodzicom listownie wykaz ocen ich dziecka.

5. Każdy uczyony jest zobowiązany na początku roku szkolnego poinformować rodziców o zakresie wymagań edukacyjnych w ramach swojego przedmiotu oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych. Informacje te będą przekazywane na zebraniach ogólnych na życzenie rodziców lub w kontaktach indywidualnych nauczyciela z rodzicami ucznia.

6. Wychowawca klasy zobowiązany jest do zapoznania rodziców z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania i procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia.

XII Zadania rady pedagogicznej.

A. Do podstawowych zadań rady pedagogicznej należy:

1. Planowanie, organizowanie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej.
2. Roczne i okresowe analizowanie i ocenianie stanu nauczania, wychowania i opieki oraz organizacyjnych i materialnych warunków pracy szkoły.
3. Współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów.

B. Rada pedagogiczna zatwierdza:

1. Wyniki klasyfikacji i promocji uczniów.
2. Roczny plan pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. Wnioski wychowawców i innych pracowników szkoły w sprawie przyznawania uczniom nagród, wyróżnień, udzielania kar.

C. Rada pedagogiczna wykonując zadania rady rodziców zatwierdza statut szkoły.

XIII Cele i zadania samorządu uczniowskiego.

1. Kształtowanie rzetelnego stosunku do nauki oraz rozwijanie zainteresowań naukowych.
2. Przygotowanie młodzieży do działalności społecznej oraz zasad demokracji.
3. Wyrabianie nawyków kulturalnego spędzania czasu (kultura, sport, turystyka, rozrywka).
4. Przygotowanie młodzieży do twórczego i aktywnego udziału w życiu kulturalnym własnego środowiska.
5. Kształtowanie postaw moralnych, wdrażanie do zachowań związanych z utrzymaniem właściwego ładu, porządku, dyscypliny.
6. Obrona praw ucznia, pomoc koleżeńska i uwrażliwienie na potrzeby kolegów, koleżanek.

Samorząd uczniowski obejmuje wszystkich uczniów szkoły. W szkole tworzy się samorzady klasowe oraz samorząd szkolny. Podstawowym celem działalności samorządu jest wdrażanie uczniów do świadomej dyscypliny, samorządności i odpowiedzialności za postępowanie własne i kolegów. Podstawowym ogniwem organizacyjnym samorządu szkolnego jest samorząd klasowy wybierany spośród społeczności klasowej. Opiekę wychowawczą sprawuje wychowawca klasy.

Do zadań samorządu klasowego należy:

- dbanie o ład, porządek i estetykę w zajmowanym pomieszczeniu i szkole,
- organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej w nauce,
- organizowanie działalności kulturalnej, naukowej i sportowej na terenie klasy, szkoły, ewentualnie w działaniach międzyszkolnych,
- rozwiązuje konflikty koleżeńskie,
- podejmuje różne prace społeczne w szkole lub poza nią.

Na terenie szkoły działa samorząd uczniowski, którego zarząd jest wybierany w wolnych wyborach spośród kandydatów zgłaszanych przez samorzady klasowe.

**Szkolny program profilaktyki
Niepublicznego Liceum Ogólnokształcącego Nr 71
Szkoły Mistrzostwa Sportowego
Polskiego Związku Koszykówki w Łomiankach**

Zadania w zakresie profilaktyki.

Założenia ogólne.

„Wychowanie otwiera ucznia na dobro, pomaga w osiągnięciu dojrzałości emocjonalnej, hartuje w zmaganiach z przeciwnościami, przygotowuje do odpowiedzialności i wyboru drogi życiowej, natomiast działania profilaktyczne nastawione są na zapobieganie złu w określonym wymiarze”. Działania profilaktyczne powinny uczyć umiejętności

odpierania presji społecznej, rozwijać postawy osobistego zaangażowania, trenować ważne umiejętności życiowe, budować system wartości i przekonań akceptowany społecznie.

1. Celem interwencji profilaktycznych jest oddziaływanie na czynniki ryzyka zmierzające do eliminacji lub ich redukcji oraz wzmacnianie czynników chroniących tkwiących w samej jednostce i w jej otoczeniu społecznym.
2. Profilaktyka zachowań ryzykownych prowadzona jest na trzech poziomach:
 - a) poziom pierwszy odnosi się do grupy niskiego ryzyka, a jego celem jest promowanie zdrowego stylu życia oraz opóźnianie wieku inicjacji, co prowadzi do zmniejszenia zachowań ryzykownych wg dyrektyw „POCZEKAJ DO DOROSŁOŚCI”.
 - b) poziom drugi jest skierowany do grupy podwyższonego ryzyka. Celem jego jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienie wycofania się z zachowań ryzykownych (poradnictwo, socjoterapia) wg dyrektywy „WYCOFAJ SIĘ”.
 - c) poziom trzeci adresowany jest do grupy wysokiego ryzyka. Ma ona na celu przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu degeneracji oraz umożliwienie

powrotu do normalnego życia (leczenie, resocjalizacja, rehabilitacja) wg dyrektywy „WRACAJ”.

3. Szkolny program profilaktyki zajmuje się profilaktyką pierwszego poziomu.
4. Działania drugiego i trzeciego poziomu powinny być poprzedzone rzetelną diagnozą i są prowadzone przez specjalistów w poradniach psychologicznych, specjalistycznych, szpitalach, placówkach wychowawczych, itp.
5. Zakłada się, że umiejętności emocjonalne i społeczne chronią ucznia przed patologią, dlatego należy je kształtować i rozwijać.
6. Do podstawowych umiejętności psychologicznych zaliczamy:
 - a) umiejętność wyznaczania celów życiowych,
 - b) umiejętność podejmowania decyzji,
 - c) umiejętność budowania adekwatnej samooceny,
 - d) umiejętność radzenia sobie ze stresem.
7. Do podstawowych umiejętności społecznych zaliczamy:
 - a) umiejętność rozpoznawania i radzenia sobie z presją mediów i rówieśników (rozumienie nacisku społecznego),
 - b) asertywność,
 - c) umiejętność rozwiązywania konfliktów,
 - d) umiejętność dobrego komunikowania się z innymi,
 - e) umiejętność tworzenia sojuszy (poszukiwania i udzielania wsparcia i pomocy).
8. Strategie działań profilaktycznych:
 - a) działania informacyjne — ich celem jest dostarczenie informacji o prawidłowym rozwoju i zdrowym funkcjonowaniu oraz o czynnikach szkodliwych i ich wpływie na człowieka, umożliwiających dokonywanie racjonalnych wyborów i prezentowanie społecznie akceptowanych zachowań (wykłady, prelekcje, broszury, ulotki, plakaty, seminaria tematyczne),
 - b) działania edukacyjne — pomagają w rozwijaniu podstawowych umiejętności życiowych, takich jak: podejmowanie decyzji, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie problemów, komunikacja interpersonalna, wzbudzanie działań umotywowanych (zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze, szkolenia),
 - c) działania o charakterze alternatywnym — dostarczają możliwości realizowania się w pozytywnym rozwoju, w którym można doskonalić samodyscyplinę, zaufanie do siebie, świadomość siebie, poczucie własnej siły i niezależności, stwarzają możliwości, które rozszerzają zakres doświadczeń, uczą zaradności, upewniają o własnej wartości oraz pozwalają czerpać satysfakcje z własnego zaangażowania, odpowiedzialności i poczucia zaufania od innych (koła zainteresowań, kluby sportowe, działalność społeczna i charytatywna),
 - d) działania interwencyjne — zmierzają do pomagania jednostce w identyfikowaniu swoich problemów i poszukiwaniu możliwości ich rozwiązywania, towarzyszenie i wspieranie jej w krytycznych okresach życia poradnictwo indywidualne i rodzinne, praca grupowa, telefon zaufania.
9. W interwencji profilaktycznej należy redukować lub eliminować czynniki ryzyka i wzmacniać czynniki chroniące tkwiące w samej jednostce i w jej otoczeniu społecznym.
 - a) wśród czynników ryzyka są:
 - sytuacja rodzinna,
 - sytuacja szkolna,

- grupa rówieśnicza,
 - cechy osobowościowe,
 - zaangażowanie religijne.
- b) najważniejszymi czynnikami chroniącymi są:
- silna więź emocjonalna z rodzicami,
 - zainteresowanie nauką szkolną,
 - regularne praktyki religijne,
 - poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
 - przynależność do pozytywnej grupy.

10. Cele szkolnego programu profilaktyki:

- zapobieganie uzależnieniom od środków psychoaktywnych,
- zapobieganie stosowaniu dopingu w sporcie,
- przeciwdziałanie agresji i przestępczości,
- zapobieganie zakażeniu HIV,
- zapobieganie zbyt wczesnej aktywności seksualnej,
- zapobieganie zaburzeniom w odżywianiu,
- przeciwdziałanie wstępowaniu do destruktywnych grup młodzieżowych,
- zapobieganie uzależnieniom od komputera, Internetu, mediów i gier RPG,
- zapobieganie konfliktom między rodzicami ucznia a szkołą; współpraca z rodzicami.

11. Zapobieganie uzależnieniom od środków psychoaktywnych:

a) Zadania:

- dostarczenie rzetelnej wiedzy na temat mechanizmów uzależnienia i szkodliwości środków odurzających,
- uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z eksperymentami z narkotykami, dopalaczami, zażywaniem alkoholu, paleniem tytoniu, lekomania,
- uświadamianie uczniom skutków stosowania dopingu,
- ćwiczenie umiejętności nieulegania naciskowi grupy, wyrażania własnego zdania oraz świadomego podejmowania decyzji,
- promowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu,
- wypracowanie szkolnego programu pomocy rówieśniczej i profesjonalnej.

b) sposoby realizacji:

- przeprowadzanie badań ankietowych, które pomogą określić trudności przeżywane przez uczniów oraz ustalić zapotrzebowanie na działania profilaktyczne,
- przeprowadzanie przez wychowawców i pedagoga zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień,
- przeprowadzanie zajęć, pogadanka z zakresu profilaktyki dopingu w sporcie,
- uczenie sposobów nawiązywania pozytywnych kontaktów społecznych,
- organizowanie spotkań dla rodziców (wykłady, prelekcje, warsztaty, itp.),

- ustalenie zakresu działań profilaktycznych szkoły i rodziców uczniów oraz dbałość o ich spójność,
- informowanie o instytucjach pozaszkolnych pomagających osobom zagrożonym uzależnieniem,
- organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych z zakresu profilaktyki uzależnień,
- oferta zajęć pozalekcyjnych (kółka zainteresowań, zajęcia sportowe, działalność społeczna i samorządowa) i wyjazdowych (wycieczki, obozy, pielgrzymki, rajdy).

c) oczekiwane efekty działań:

- wzrost świadomości zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych, dopalaczy oraz dopingu w sporcie,
- poznanie mechanizmu uzależnienia i jego wpływu na jednostkę i jej rodzinę,
- nabycie umiejętności satysfakcji z zabawy bez sięgania po dopalacze i środki uzależniające,
- nabycie umiejętności odmawiania i nieulegania presji grupy,
- ukształtowanie wzorców zdrowego stylu życia i pożytecznego spędzania wolnego czasu.

12. Przeciwdziałanie agresji i przestępczości:

a) zadania:

- wyuczenie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami,
- wyuczenie umiejętności przyjmowania pomocy od innych,
- dostarczenie elementarnej wiedzy na temat prawidłowości psychologicznych i wytrenowania umiejętności interpersonalnych takich jak:
 - umiejętności wyrażania myśli i uczuć,
 - umiejętności akceptowania siebie i innych,
 - umiejętności rozwiązywania konfliktów,
 - umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
 - umiejętności pomagania innym,
 - otwartości i zaufania.

b) sposoby realizacji:

- przeprowadzenie zajęć z zakresu komunikacji społecznej,
- przeprowadzenie zajęć pomagających kontrolować stres i wskazujących wybrane techniki relaksacyjne,
- przeprowadzenie zajęć z asertywności.

c) oczekiwane efekty działań:

- uczeń identyfikuje zakłócenia występujące na drodze przepływu informacji i potrafi je przezwyciężyć,
- uczeń rozpoznaje myśli, emocje i potrzeby swoje i innych,
- uczeń potrafi formułować wypowiedz typu „ja”,
- uczeń zna sposoby rozwiązywania konfliktów,
- uczeń potrafi zapobiegać niepożądanemu stresowi i stosuje różnorodne techniki relaksacyjne,
- uczeń umie myśleć pozytywnie i optymistycznie patrzeć w przyszłość,
- uczeń zwiększa swoją szansę na uniknięcie uległości i agresji w kontakcie z ludźmi,

- uczeń potrafi wyrażać pozytywne i negatywne emocje szczerze i wprost, nie raniąc innych ludzi.

13. Zapobieganie zakażeniu HIV:

a) Zadania:

- zapoznanie uczniów z chorobą AIDS oraz charakterystyka wirusa HIV,
- zapoznanie uczniów z drogami zakażeń i wskazanie grup ryzyka,
- nauczenie, jak humanitarnie pomagać chorym, jak z nimi postępować.

b) Sposoby realizacji:

- przekazanie podstawowych informacji o HIV i AIDS,
- wyjaśnienie, dlaczego AIDS wywołuje tyle strachu i leku,
- informowanie, kto i kiedy może zakażać się HIV,
- zapoznanie z sytuacją epidemiologiczną i najnowszymi wynikami badań walczących z chorobą,
- uczenie właściwych postaw wobec chorych.

c) Oczekiwane efekty działań:

- uczeń posiada podstawowe informacje o chorobie oraz sposobie zapobiegania zakażeniu HIV,
- uczeń zna instytucje zajmujące się pomocą chorym na AIDS,
- uczeń traktuje chorego jako równoprawnego członka społeczeństwa..

14. Zapobieganie zbyt wczesnej aktywności seksualnej:

a) Zadania:

- realizowanie zgodnie z programem przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”.

b) Sposoby realizacji:

- zgodnie z konspektami lekcji.

c) Oczekiwane efekty działań:

- wzrost świadomości seksualnej wśród uczniów,
- uczniowie znają zagrożenia psychiczne i fizyczne wynikające ze zbyt wczesnej inicjacji seksualnej,
- uczniowie znają instytucje niosące pomoc w tym zakresie,
- uczniowie potrafią odpowiedzialnie decydować o swojej aktywności seksualnej.

15. Promowanie właściwej diety w odżywianiu młodzieży:

a) Zadania:

- zapoznanie uczniów, wychowawców i nauczycieli z symptomami zaburzeń w odżywianiu,
- informowanie o instytucjach zajmujących się leczeniem i terapią chorych.

b) Sposoby realizacji:

- przeprowadzenie lekcji dotyczących: anoreksji, bulimii, otyłości,
- pogadanki z lekarzem, pielęgniarką, pedagogiem,
- prelekcje, wykłady specjalistów.

c) Oczekiwane efekty działań:

- uczeń potrafi rozpoznawać zaburzenia,
- uczeń wie, gdzie znaleźć pomoc,

- uczeń jest wrażliwy na niepokojące symptomy rozpoznawane u kolegów i szuka dla nich pomocy.

16. Przeciwdziałanie wstępowaniu do destruktywnych grup młodzieżowych:

a) Zadania:

- zapoznanie z przyczynami i skutkami wstępowania młodzieży do gangów i sekt,
- informowanie o instytucjach pomagających poszkodowanym,
- zapoznanie z metodami działań gangów i sekt.

b) Sposoby realizacji:

- przeprowadzenie spotkań ze specjalistami zajmującymi się tym zagadnieniem,
- przeprowadzenie dyskusji: „Pożytki i zagrożenia płynące z przyłączenia się do grup łamiących prawo i wolność jednostki”,
- informowanie rodziców o oznakach uzależnienia się dziecka od destruktywnych grup młodzieżowych.

c) Oczekiwane efekty działań:

- uczeń wie, kto jest szczególnie podatny na wciągnięcie do sekty, gangu,
- uczeń rozpoznaje metody działania tych grup, jest krytyczny i czujny,
- uczeń i jego rodzice znają adresy instytucji pomagających poszkodowanym.

17. Zapobieganie konfliktom między rodzicami ucznia a szkołą, współpraca z rodzicami:

a) Zadania:

- informowanie rodziców o programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
- informowanie rodziców o planach nauczania i wychowania w poszczególnych klasach,
- zapoznanie rodziców kandydatów z oferta szkoły,
- zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnymi przepisami i poinformowanie o wymaganiach szkoły,
- informowanie o wydarzeniach mających miejsce na terenie szkoły,
- informowanie o osiągnięciach i porażkach ich dzieci,
- integrowanie społeczności szkolnej,
- angażowanie rodziców w życie szkoły,
- udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu trudności wychowawczych,
- rozwijanie umiejętności pedagogicznych rodziców.

b) Sposoby realizacji:

- spotkania informacyjne na początku roku szkolnego prezentujące szkołę, jej statut, regulamin, system oceniania i programy oraz określające zasady współpracy z rodzicami,
- przeprowadzanie anonimowych ankiet badających opinie rodziców o szkole,
- spotkania wychowawców i nauczycieli z rodzicami w dni otwarte i na zebraniach,
- indywidualne spotkania wychowawców, nauczycieli, dyrektora, pedagoga z rodzicami potrzebującymi pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,

- współorganizowanie przez rodziców imprez klasowych i szkolnych,
- udział rodziców w tworzeniu dokumentów szkolnych,
- udział rodziców w zajęciach psychoedukacyjnych organizowanych przez szkołę.

c) Oczekiwane efekty działań:

- rodzice znają wewnętrzne przepisy i prawo oświatowe,
- rodzice wiedzą, co się w szkole dzieje w sferze edukacji i wychowania i sportu,
- rodzice znają wyniki w nauce swoich dzieci oraz uzyskują informacje o ich zachowaniu,
- rodzice współtworzą przepisy szkolne,
- rodzice biorą udział w imprezach szkolnych,
- rodzice wspierają szkołę w procesie nauczania, wychowania i szkolenia sportowego,
- rodzice są zadowoleni z pracy szkoły.

18. Zapobieganie uzależnieniom od komputera, mediów i gier RPG:

a) Zadania:

- zapoznanie ucznia z racjonalnym wykorzystaniem komputera w jego pracy i w czasie wolnym,
- zapoznanie ucznia z zagrożeniami związanymi z grami wirtualnymi, które mogą wpływać na osobowość,
- zapoznanie ucznia ze szkodami, jakie niesie zbyt długie korzystanie z komputera w sferze psychicznej i fizycznej,
- uświadomienie uczniom, że gry RPG mogą wpływać na zmiany stanów świadomości.

b) Sposoby realizacji:

- uczenie umiejętności dokonywania selekcji ofert gier,
- zapoznawanie z artykułami i literaturą zajmującą się uzależnieniem od komputera i Internetu,
- uczenie alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu,
- uczenie umiejętności racjonowania czasu spędzanego przed komputerem.

c) Oczekiwane efekty działań:

- uczeń ma świadomość zagrożeń,
- uczeń kontroluje czas pracy z komputerem, czas oglądania TV, czas poświęcony grom wirtualnym i RPG,
- uczeń potrafi kontrolować swoje zachowania,
- uczeń selektywnie przyjmuje informacje o możliwościach komputera, Internetu.

19. Zapoznanie ucznia z prawem obowiązującym w szkole w celu uniknięcia konfliktu ucznia ze szkołą.

a) Zadania:

- informowanie uczniów o wymaganiach zawartych w statucie szkoły, WZO, programie wychowawczym, regulaminie szkoły,

b) Sposoby realizacji:

- wychowawcy klas na lekcjach wychowawczych zapoznają uczniów z wymaganiami zawartymi w w/w dokumentach.
- udział uczennicy w tworzeniu dokumentów szkolnych

c) Oczekiwane efekty działań:

- uczennice znają wewnętrzne przepisy,
- uczennice przestrzegają wymagań zawartych w szkolnych przepisach,
- uczennice wyłączają telefony komórkowe i inne urządzenia elektroniczne przed rozpoczęciem zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
- uczennice dbają o swój wygląd zewnętrzny i przestrzegają wymagań dotyczących galowego i codziennego stroju szkolnego określonych szczegółowo w Regulaminie szkoły.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły został zatwierdzony przez:

- Samorząd Szkolny
- Radę Pedagogiczną na zebraniu w dniu 23.04.2018 roku

Samorząd Szkolny